¿Cómo repartir casi 1500 millones de pesos?

BANCA EDUCATIVA

En el Palacio Sarmiento están trabajando contra reloj. Quieren aprovechar los casi 1500 millones de pesos disponibles para inversiones educativas. El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo son las entidades que habilitan las líneas de crédito. El equipo de la subsecretaria de Programas y Proyectos, Susana Decibe, pretende empezar el '94 con la plata en mano. De esa forma, intentará compensar los cuatro millones de pesos que se gastaron en apoyo técnico "sin que se haya dado forma a un proyecto de inversión".

Créditos del Banco Mundial y del BID para E

DEUDA EXTERNA CO

La subsecretaria de Programas y Proyectos de la cartera educativa, Susana Decibé, explicó que "por primera vez se está pensando en contraer endeudamiento externo para volcarlo a educación". Hay 1500 millones de pesos en danza. Se gastaron 4 millones y todavía no hay un proyecto de inversión definido.

(Por Nora Veiras) Los créditos disponibles del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo para inversión educativa forman parte de la leyenda del Palacio Sarmiento. Lo cierto es que están en danza casi mil quinientos millones de pesos, poco menos del presupuesto aprobado para el área en el '93, pero hasta ahora nadie dijo cómo gastarlos. La subsecretaria de Programas y Proyectos, Susana Decibe, quien espera que el presidente Carlos Menem firme el decreto de reestructuración de la cartera para convertirse en una de las cuatro secretarias de Estado, le explicó a *Página/12* que "por primera vez se está pensando en contraer endeudamiento externo para volcarlo al sistema educativo".

Las continuas indefini
las prioridades de inver
caron no sólo la pérdid
sino también de dinero
cordó que "entre los ra
sotros (los tres años d
Antonio Salonia) se gast
millones de dólares en as
nica sin que se definiera
to de inversión. No hay i
sobre las carencias con
fraestructura, en equipa
calidad, que permitan po
ros, montos, a cada p
equipo del ministro Jorg
dice querer transforma
los recursos del préstam
ponés del Banco Mund
destinando casi un mill
al pago de consultores
para que definan los pro
versión en cada jurisdic

El préstamo del Banco
para respaldar la trans
servicios educativos a las
por lo cual se circunscr
medio. En corrillos esti
tán disponibles 450 mill
lares, sin embargo Dec
que "sabemos que el piso
ferior a cien millones, p
dependerá de la enverga
proyectos que presentem
nograma autoimpuesto
ra educativa prevé que
tendrán que presentar de
te las necesidades de tres
para llegar a diciembre c
te global. La idea es cons
del banco en diciembre y
ejecutar las obras en el '9
to del BID, en cambio, e
en pañales: primero tie
mulgarse la ley de edu
función de la nueva orga
sistema educativo fijar p
La ex ministra de Educac
doza durante la gestión
tavio Bordón, María Iné
tiene la responsabilidad d
qué se deben gastar los m
de dólares que aspiran co
instrumentación de la obl

redactar un proyecto.

Capacitación con puntaje

La Fundación para la Democracia y la Organización Social (FUNDEMOS) lanzó su programa anual de capacitación para docentes. Los cursos —en total doce de 30 horas cátedra— otorgan puntaje y son dictados por especialistas como Adriana Puiggrós, Susana Lagger y Raúl Barreiros. Los interesados en recabar información deben dirigirse a Calle 56 N° 723, 5° "B", La Plata, los lunes, miércoles y viernes, de 14 a 17.30 (FAX 021-24-9362).

Para atender al abuelo

La Fundación Universitaria del Once mantiene abierta la inscripción para la carrera de Operador Geriátrico. El curso, de dos años, apunta a la formación de profesionales especializados en geriatría, que son capacitados en forma individual y grupal, teórica y práctica y egresan con posibilidades laborales. La inscripción se realiza de lunes a viernes en Corrientes 2917, de 17 a 22. Es requisito poseer estudios secundarios.

Créditos del Banco Mundial y del BID para Educación

DEUDA EXTERNA CON GUSTO

La subsecretaria de Programas y Proyectos de la cartera educativa, Susana Decibe, explicó que "por primera vez se está pensando en contraer endeudamiento externo para volcarlo a educación". Hay 1500 millones de pesos en danza. Se gastaron 4 millones y todavía no hay un proyecto de inversión definido.

(Por Nora Veiras) Los créditos disponibles del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo para inversión educativa forman parte de la leyenda del Palacio Sarmiento. Lo cierto es que están en danza casi mil quinientos millones de pesos, poco menos del presupuesto aprobado para el área en el '93, pero hasta ahora nadie dijo cómo gastarlos. La subsecretaria de Programas y Proyectos, Susana Decibe, quien espera que el presidente Carlos Menem firme el decreto de reestructuración de la cartera para convertirse en una de las cuatro secretarias de Estado, le explicó a *Página/12* que "por primera vez se está pensando en contraer endeudamiento externo para volcarlo al sistema educativo".

Las continuas indefiniciones sobre las prioridades de inversión provocaron no sólo la pérdida de tiempo sino también de dinero. Decibe recordó que "entre los radicales y nosotros (los tres años de gestión de Antonio Salonia) se gastaron cuatro millones de dólares en asistencia técnica sin que se definiera un proyecto de inversión. No hay información sobre las carencias concretas en infraestructura, en equipamiento, en calidad, que permitan ponerle números, montos, a cada pedido". El equipo del ministro Jorge Rodríguez dice querer transformar en hechos los recursos del préstamo Grant Japonés del Banco Mundial: se está destinando casi un millón de pesos al pago de consultores provinciales para que definan los proyectos de inversión en cada jurisdicción.

El préstamo del Banco Mundial es para respaldar la transferencia de servicios educativos a las provincias, por lo cual se circunscribe al nivel medio. En corrillos estiman que están disponibles 450 millones de dólares, sin embargo Decibe asegura que "sabemos que el piso no será inferior a cien millones, pero el techo dependerá de la envergadura de los proyectos que presentemos". El cronograma autoimpuesto en la cartera educativa prevé que en junio se tendrán que presentar detalladamente las necesidades de tres provincias para llegar a diciembre con el paquete global. La idea es conseguir el OK del banco en diciembre y empezar a ejecutar las obras en el '94. El crédito del BID, en cambio, está todavía en pañales: primero tiene que promulgarse la ley de educación y en función de la nueva organización del sistema educativo fijar prioridades. La ex ministra de Educación de Mendoza durante la gestión de José Octavio Bordón, María Inés Wollmer, tiene la responsabilidad de sugerir en qué se deben gastar los mil millones de dólares que aspiran conseguir. La instrumentación de la obligatoriedad del preescolar y el apoyo al nivel primario son dos de los objetivos establecidos.

La ex directora de Enseñanza Media de la comuna porteña Inés Aguerrondo es la encargada de coordinar el trabajo con las provincias. Neuquén, Mendoza, La Pampa, Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos son las jurisdicciones que están más organizadas en sus requerimientos. La inexperiencia o ineficiencia en la presentación de proyectos educativos ante entidades financieras internacionales es otro de los obstáculos que deben sortear. Muchos recuerdan todavía el enojo de la ministra de Educación de Salta cuando en una de las últimas reuniones del Consejo Federal, en el '92, se enteró de que los créditos eran para el secundario; todo su equipo había estado trabajando durante meses convencido de que se invertiría en las escuelas primarias. Un funcionario nacional había obviado explicarles el detalle.

Rosario de urgencias

"Si la Nación no se compromete en una inversión grande que cambie la educación en cinco años, no hay educación posible", explicó esta socióloga que llegó al ministerio de la mano de Rodríguez tras haberlo asesorado en la Cámara de Diputados. El endeudamiento externo para impulsar la inversión en programas sociales es, en realidad, la alternativa que barajan para compensar los rigores del ajuste. El crédito del Banco Mundial está programado en tres áreas: problemas institucionales (cambio de gestión dentro del Ministerio y dentro de las escuelas), problemas de calidad de la educación y de infraestructura.

El concepto de calidad ronda el discurso de todos los funcionarios del gabinete de Rodríguez. Decibe explicó que "una nueva formulación de los contenidos curriculares y la creación de un sistema nacional de calidad e información educativa son imprescindibles para que este ministerio exista". Con la certeza de que la plata está aunque los desembolsos se ejecuten en cuatro o cinco años, los funcionarios están tratando de ponerle números a los montos que necesitan para realizar los cambios de programas de estudio, para equipar con computadoras y tecnología los colegios secundarios y para capacitar a los docentes.

El 70 por ciento de la inversión la financian las entidades de crédito internacional con un período de gracia de cinco años y el 30 por ciento restante lo garantiza la Nación, parte directamente y parte a través de las provincias. Si bien la descentralización total del sistema educativo dejó al ministerio sin el control directo de los establecimientos, la Nación es el aval de cualquier préstamo externo. "La forma más coherente y racional de organizar el gasto es desde el ministerio que visualiza la totalidad del sistema", señaló la subsecretaria de Programas y Proyectos. Lo cierto es que en el Palacio Sarmiento se encendió el alerta cuando comprobaron que los bancos estaban sondeando directamente a las provincias.

A escasos tres meses de haber asumido, Decibe confía en que "en cinco años podamos revertir la situación educativa, pero paralelamente tenemos que resolver qué hacemos el año que viene en el secundario. No podemos condenar a los chicos a continuar cinco años más con estos programas. En el '94 tenemos, por lo menos, que decir qué se debe, sí o sí, enseñar de matemáticas, de física...". Todos los cambios deberán ser consensuados con los gobiernos provinciales, que tienen la responsabilidad directa en la supervisión del sistema educativo. Educación confía en que el endeudamiento externo, con bajos intereses y períodos de gracia importantes, permitan inversiones para paliar el deterioro.



La subsecretaria de Programas y Proyectos, Susana Decibe.

"Entre los radicales y nosotros se gastaron cuatro millones de pesos sin que se definiera en qué invertir."

Con los cursos en la Boca

La Universidad Popular de la Boca cerrará el próximo miércoles la inscripción de alumnos para los cursos que ofrecerá durante este año. La casa de estudios —una institución privada sin fines de lucro que funciona desde hace 76 años— brinda capacitación gratuita en distintas disciplinas, como asistente materno infantil, Cerámica, Operador de PC, Canto, Corte y confección, Cosmetología, Dactilografía, Dibujo, Formación actoral, Fotografía, Inglés, Instalaciones eléctricas, Plomería, Jardinería, Tejido en telar, Mecánica automotriz y Radio y TV. La oferta incluye, además, los Talleres de video y de teatro y el curso de preparación para los aspirantes a ingresar a la carrera de Locución. A lo largo del año, la Universidad Popular de la Boca también organiza conferencias, seminarios, exposiciones y competencias deportivas. La inscripción se realiza en la sede de la institución, Pinzón 546, de 17 a 21.

La opción del inglés

Capacitarse en algún idioma es una de las opciones que siempre se presentan a principios del año lectivo. Quienes se inclinen por esta alternativa tienen, por ejemplo, la posibilidad de aprender inglés con una profesora neoyorquina; también de tomar cursos grupales o individuales de conversación o cultura norteamericana. Los interesados podrán obtener información a los teléfonos 432-1401 o 27-2858.

N GUSTO

iones sobre
ión provo-
de tiempo
Decibe re-
cales y no-
gestión de
ron cuatro
stencia téc-
un proyec-
formación
etas en in-
niento, en
erle núme-
dido". El
Rodríguez
en hechos
Grant Ja-
l: se está
de pesos
ovinciales
ctos de in-
ón.
Mundial es
rencia de
rovincias,
e al nivel
an que es-
es de dó-
e asegura
no será in-
o el techo
ura de los
". El cro-
la carte-
junio se
lladamen-
rovincias
el paque-
uir el OK
mpezar a
El crédi-
á todavía
que pro-
ción y en
zación del
oridades.
n de Men-
José Oc-
Wollmer,
sugerir en
millones
seguir. La
atoriedad

del preescolar y el apoyo al nivel primario son dos de los objetivos establecidos.

La ex directora de Enseñanza Media de la comuna porteña Inés Aguerrondo es la encargada de coordinar el trabajo con las provincias. Neuquén, Mendoza, La Pampa, Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos son las jurisdicciones que están más organizadas en sus requerimientos. La inexperiencia o ineficiencia en la presentación de proyectos educativos ante entidades financieras internacionales es otro de los obstáculos que deben sortear. Muchos recuerdan todavía el enojo de la ministra de Educación de Salta cuando en una de las últimas reuniones del Consejo Federal, en el '92, se enteró de que los créditos eran para el secundario; todo su equipo había estado trabajando durante meses convencido de que se invertiría en las escuelas primarias. Un funcionario nacional había obviado explicarles el detalle.

Rosario de urgencias

"Si la Nación no se compromete en una inversión grande que cambie la educación en cinco años, no hay educación posible", explicó esta socióloga que llegó al ministerio de la mano de Rodríguez tras haberlo asesorado en la Cámara de Diputados. El endeudamiento externo para impulsar la inversión en programas sociales es, en realidad, la alternativa que barajan para compensar los rigores del ajuste. El crédito del Banco Mundial está programado en tres áreas: problemas institucionales (cambio de gestión dentro del Ministerio y dentro de las escuelas), problemas de calidad de la educación y de infraestructura.

El concepto de calidad ronda el discurso de todos los funcionarios del gabinete de Rodríguez. Decibe explicó que "una nueva formulación de los contenidos curriculares y la creación de un sistema nacional de calidad e información educativa son imprescindibles para que este ministerio exista". Con la certeza de que la plata está aunque los desembolsos se ejecuten en cuatro o cinco años, los funcionarios están tratando de ponerle números a los montos que necesitan para realizar los cambios de programas de estudio, para equipar con computadoras y tecnología los colegios secundarios y para capacitar a los docentes.

El 70 por ciento de la inversión la financian las entidades de crédito internacional con un período de gracia de cinco años y el 30 por ciento restante lo garantiza la Nación, parte directamente y parte a través de las provincias. Si bien la descentralización total del sistema educativo dejó al ministerio sin el control directo de los establecimientos, la Nación es el aval de cualquier préstamo externo. "La forma más coherente y racional de organizar el gasto es desde el ministerio que visualiza la totalidad del sistema", señaló la subsecretaria de Programas y Proyectos. Lo cierto es que en el Palacio Sarmiento se encendió el alerta cuando comprobaron que los bancos estaban sondeando directamente a las provincias.

A escasos tres meses de haber asumido, Decibe confía en que "en cinco años podamos revertir la situación educativa, pero paralelamente tenemos que resolver qué hacemos el año que viene en el secundario. No podemos condenar a los chicos a continuar cinco años más con estos programas. En el '94 tenemos, por lo menos, que decir qué se debe, sí o sí, enseñar de matemáticas, de física...". Todos los cambios deberán ser consensuados con los gobiernos provinciales, que tienen la responsabilidad directa en la supervisión del sistema educativo. Educación confía en que el endeudamiento externo, con bajos intereses y períodos de gracia importantes, permitan inversiones para paliar el deterioro.



La subsecretaria de Programas y Proyectos, Susana Decibe.
"Entre los radicales y nosotros se gastaron cuatro millones de pesos sin que se definiera en qué invertir."

Con los cursos en la Boca

La Universidad Popular de la Boca cerrará el próximo miércoles la inscripción de alumnos para los cursos que ofrecerá durante este año. La casa de estudios —una institución privada sin fines de lucro que funciona desde hace 76 años— brinda capacitación gratuita en distintas disciplinas, como asistente materno infantil, Cerámica, Operador de PC, Canto, Corte y confección, Cosmetología, Dactilografía, Dibujo, Formación actoral, Fotografía, Inglés, Instalaciones eléctricas, Plomería, Jardinería, Tejido en telar, Mecánica automotriz y Radio y TV. La oferta incluye, además, los Talleres de video y de teatro y el curso de preparación para los aspirantes a ingresar a la carrera de Locución. A lo largo del año, la Universidad Popular de la Boca también organiza conferencias, seminarios, exposiciones y competencias deportivas. La inscripción se realiza en la sede de la institución, Pinzón 546, de 17 a 21.

La opción del inglés

Capacitarse en algún idioma es una de las opciones que siempre se presentan a principios del año lectivo. Quienes se inclinen por esta alternativa tienen, por ejemplo, la posibilidad de aprender inglés con una profesora neoyorquina; también de tomar cursos grupales o individuales de conversación o cultura norteamericana. Los interesados podrán obtener información a los teléfonos 432-1401 o 27-2858.

Opinión

Por Valeria Pita*

Política unisex

La mujer en la política universitaria. Mujer y política. Prejuicios ancestrales, afincados en un modelo de sociedad que reproduce una división del trabajo entre hombre y mujer, nos asignaba, casi como naturales, los roles exclusivos de madre, esposa o amante en la casa, de secretaria o maestra cuando se trataba de nuestro espacio en la educación. Desde la conquista del voto femenino, en un largo camino, muchas de estas desigualdades y discriminaciones hemos superado y muchas quedan aún hoy por superar. Cambiar esta realidad es un proceso que exige transformar ideas, modificar prácticas sociales y también alcanzar nuevas reglamentaciones y leyes que defiendan nuestros derechos. En este sentido me asombra que, en una nota aparecida el 25 de marzo pasado en este mismo suplemento, algunas compañeras de la Franja Morada rechazasen la legislación que reglamenta el 30 por ciento de presencia de mujeres en las listas políticas. Resulta clara la utilización demagógica y oportunista que el menemismo, encarnación de un proyecto restrictivo y antidemocrático tanto en lo económico social como en lo político, hace de esta conquista. Pero también desarma y debilita la tentación de "arrojar al bebé con el agua". La ley significa, en el reconocimiento del problema de la discriminación, un paso adelante en la tentativa de resolverla.

Bajo el menemato, tras la primacía de lo privado sobre lo público, del interés particular (del capital) sobre los intereses de las mayorías, la política se ha ido vaciando de contenidos reales (sociales) para asimilarse al show bussiness. La política como espectáculo, condimentada de sonrisas cinematográficas y escándalos. Esta escena de varieté, como el melodrama televisivo, reserva para la mujer un lugar protagónico pero sesgado. Las "mujeres del menemismo" (allí desfilan María Julia, Adelina, Claudia B.) se ufanan de su condición de "amigas del Presidente", despliegan sus encantos y su obediencia a los deseos presidenciales.

Para las fuerzas progresistas y de izquierda recuperar el sentido de la política, en su capacidad de viabilizar los reales intereses de las mayorías, como espacio de cambio y de prácticas colectivas, nos plantea también, a todas y todos, la bandera de la igualdad de derechos.

La vida universitaria no es ajena a esta problemática, donde también muchas veces el poder (de decisión) "tiene cara de hombre". Donde las virtudes de "las militantes femeninas" parecen reducirse a realizar algún aporte en los aspectos de la seducción o a la eficacia en las tareas administrativas, siempre lejos de la toma de decisiones.

Revertir este modelo discriminatorio es parte de la tarea de recuperar la política, para Compañeros de Base y para el CEFYL.

* *Presidenta del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras de la UBA, miembro de Compañeros de Base.*

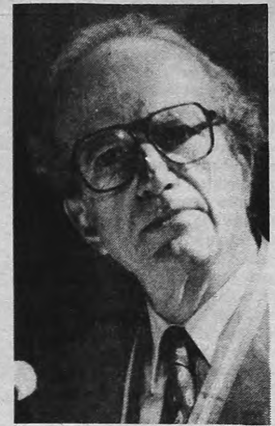
El Nobel de Economía

EL ESTADO EN RETIRADA

El Premio Nobel de Economía 1992, Gary Becker, postuló que "aquellos países que educan mejor son los que tienen mejores resultados económicos", y provocó a su auditorio al proponer que "el Estado debe disminuir un poco su rol".

"La economía moderna está basada en el conocimiento, en la información, es decir en el capital humano, en la gente". El Premio Nobel de Economía 1992, el norteamericano Gary Becker, partió de esa premisa para convencer a su auditorio de que "aquellos países que educan mejor son los que tienen mejores resultados económicos". Bajo la mirada atenta del embajador de su país, Terence Todman, y luego de recibir el doctorado Honoris Causa de la recientemente creada Universidad de Palermo, Becker precisó sus postulados con la manifiesta intención de "generar controversias". "Pienso que es necesario que los estudiantes universitarios paguen por su educación" y "el rol estatal debe disminuir un poco", fueron dos de las ideas que dejó rebotando en el salón de actos de la ex mansión Tudor.

El profesor de Economía y Sociología de la Universidad de Chicago apeló a la experiencia de Estados Unidos para destacar los réditos de la educación a nivel individual. Destacó que "en los últimos veinte años, las ventajas económicas de las personas que completaron la universidad aumentaron enormemente en relación con aquellas que no terminaron el secundario —franja que lamentablemente engloba al 20 por ciento de los norteamericanos— cuya situación individual ha sido catastrófica". Saltando del plano personal, Becker señaló que "la educación es importante no sólo porque promueve el desarrollo económico sino también porque permite la igualdad de oportunidades" y consideró que "un sistema educativo bueno en los niveles primario, secundario y universitario puede reducir las desigualdades entre los pobres, la clase media y los ricos".



El Nobel Gary Becker.
"La educación es prioridad."

Antes de zambullirse en las propuestas que encenderían la polémica, el economista rescató la importancia del papel de la mujer en las nuevas reglas de juego del mercado mundial. La mención fue, en realidad, una distinción hacia su esposa que lo contemplaba desde la primera fila. Tras el paréntesis risueño, Becker explicó el nudo de su teoría. "El elemento básico es la competencia —remarcó—. No queremos monopolios. Yo como profesional de Chicago debo competir con Harvard, con Stanford, con Columbia, porque hay que competir es que somos una universidad cada vez mejor".

El Nobel, cuyo paso por sus aulas le significó a la Universidad de Palermo una inversión de diez mil dólares, propuso "la competencia entre las universidades privadas y estatales. No es posible un sistema bueno si sólo hay universidades estatales" y confesó su alegría porque "la Argentina avance aumentando el número de universidades privadas". Becker estuvo cuatro días en la comuna porteña, en los cuales poco pudo investigar sobre el papel de las casas de estudio privadas en el desarrollo del conocimiento del país.

Como correlato indispensable de la competencia, Becker consideró "necesario que los estudiantes universitarios paguen por su educación porque todo lo que uno recibe gratuitamente no es respetado", aunque aclaró que "cuánto y cómo dependerá de cada universidad. Para los pobres se deben prever becas o préstamos privados. De esa forma, la gente que reciba becas va a dirigirse a las universidades que les brinden la educación más adecuada". A renglón seguido, Becker postuló que "el rol de lo estatal debe disminuir un poco. La educación como sistema no está ajena a la competencia. El sector público es importante también, pero es especialmente importante el papel privado". Su defensa a ultranza de la iniciativa particular la extendió finalmente a todo el sistema: "Para mí el ideal sería que la escuela primaria estuviera en parte subsidiada por el Estado, pero que las privadas estuvieran en condiciones de manejarla".